

Program Wychowawczo-Profilaktyczny XXIII Liceum Ogólnokształcące w Łodzi
im. ks. prof. Józefa Tischnera



XXIII Liceum Ogólnokształcące w Łodzi
im. ks. prof. Józefa Tischnera

al. Marsz. J. Piłsudskiego 159, 92-301 Łódź

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
XXIII Liceum Ogólnokształcącego
w Łodzi

im. ks. prof. Józefa Tischnera

ROK SZKOLNY 2019/2020

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Misja szkoły
- III. Wizja pracy XXIII Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi
- IV. Diagnoza
- V. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego XXIII Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi
- VI. Rezultat realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- VII. Sylwetka absolwenta
- VIII. Efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- IX. Plan realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych
- X. Wnioski z realizacji zadań
- XI. Uwagi końcowe i ewaluacja

I. Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r. (art. 48, 53, 70)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 17 listopada 1998r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 15 lutego 1999r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§2.1, §2.2)
- Rozporządzenie MEN z dnia 15 lutego 1999r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Ramowy Statut szkoły
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego
- Ustawa Prawo Oświatowe (art. 26 ust. 1)

II. Misja szkoły

1. Pragniemy kształcić uczniów, którzy chcą się uczyć i wiedzą, po co się uczą.
2. Rodzice naszych uczniów są współodpowiedzialni za rozwój swoich dzieci.
3. Nauczyciele, uczniowie i rodzice współpracują zachowując równowagę między zasadami partnerstwa, przyjaźni a szacunkiem i potrzebą autorytetu.
4. Chcemy nie tylko wyposażyć uczniów w wiedzę, ale także kształtować umiejętności przydatne w dorosłym życiu, promować aktywność intelektualną, uwrażliwiać na cierpienie innego człowieka, przygotować ucznia do pełnienia w przyszłości różnych odpowiedzialnych ról społecznych.
5. Oferujemy naszym uczniom warunki sprzyjające rozwojowi osobowości i zainteresowań oraz atrakcyjną realizację oferty edukacyjnej.

III. Wizja pracy XXIII Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi

1. Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej Liceum jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Konieczna jest harmonijna realizacja zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

2. Liceum w zakresie nauczania zapewnia uczniom w szczególności:

- 1) naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się w mowie i w piśmie z wykorzystaniem różnorodnych środków wyrazu,
- 2) poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy w zakresie umożliwiającym podjęcie studiów wyższych bądź ułatwiający zdobycie zawodu,
- 3) dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści,
- 4) rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych),
- 5) rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- 6) traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie,
- 7) poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- 8) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.

3. Nauczyciele Liceum tworzą uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- 1) planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności,

2) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowywania do publicznych wystąpień,

3) efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm,

4) rozwiązywania problemów w twórczy sposób,

5) poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, efektywnego posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,

6) odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,

7) rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,

8) przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

4. W swojej pracy wychowawczej nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy. Nauczyciele tworzą w szkole środowisko sprzyjające zarówno wszechstronnemu rozwojowi osobowemu uczniów (w wymiarze fizycznym - w tym zdrowotnym, psychicznym, intelektualnym, moralnym i duchowym), jak i ich rozwojowi społecznemu, wspierając przy tym:

1) rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,

2) poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,

3) dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,

4) poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,

5) przygotowywanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,

6) dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,

7) kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

5. Uczniowie są przygotowywani w szczególności do podejmowania wyzwań współczesnego świata, takich jak: integracja, globalizacja, wymiana informacji, postęp naukowo-techniczny.

Nauczyciele w pracy wychowawczej wskazują ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

IV. Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny jest wynikiem diagnozy problemów i potrzeb środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli XXIII Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- rozmów z uczniami prowadzonych przez pracowników szkoły;
- rozmów z rodzicami;
- obserwacji zachowania uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
- wyników badań ankietowych prowadzonych w poprzednich latach;
- frekwencji szkolnej uczniów;
- informacji zwrotnych uzyskanych w kontakcie z instytucjami takimi jak Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, MOPS, Policja, Sąd,
- dokumentacji szkolnej.

V. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego XXIII Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi

Cele ogólne:

1. Promocja zdrowia,
2. Profilaktyka uzależnień i innych zagrożeń,
3. Przystosowanie do życia społecznego,
4. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości nieletnich,

Cele szczegółowe:

I. Rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości:

1. Dążenie do uzyskania przez ucznia adekwatnego obrazu siebie, jako członka społeczności, rodziny, szkoły, znającego swoją wartość, umiejącego rozwiązywać konflikty, rozumiejącego pojęcie tolerancji, ceniącego kulturę osobistą, odpowiedzialnego za własne czyny, wybory, własny rozwój.
2. Promowanie i wzmacnianie zachowań prospołecznych oraz kształtowanie właściwych postaw uczniów, tworzenie klimatu wzajemnego zaufania i otwartości.
3. Wzmacnianie tożsamości kulturowej i społecznej, wsparcie w odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczeństwie obywatelskim oraz strukturach europejskich.
4. Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania.
5. Wdrażanie uczniów do rozpoznawania wartości oraz wzorów postępowania społecznie aprobowanych i pożądanых.

II. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym i ryzykownym

1. Eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole.

2. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów oraz nauczycieli w środowisku szkolnym.
3. Wzrost zaufania i poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
4. Rozwijanie u uczniów umiejętności komunikowania się z innymi.
5. Podkreślanie mocnych stron uczniów poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych i dostrzeganie jego osiągnięć,.
6. Kształtowanie u uczniów postawy asertywnej.
7. Wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy patologicznych zachowań u uczniów.
8. Kształtowanie u uczniów umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami w akceptowany społecznie sposób.
9. Kształtowanie u uczniów umiejętności aktywnego przeciwstawiania się zjawiskom patologicznym.

VI. Rezultat realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

- stworzenie miłej, przyjaznej i życzliwej atmosfery, opartej na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, życzliwości i akceptacji,
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach:

- intelektualnym

- psychicznym

- społecznym

- zdrowotnym

- estetycznym

- moralnym

- duchowym

- emocjonalnym

- kształcenie wrażliwości, otwartości i poszanowania odmienności oraz chęci niesienia bezinteresownej pomocy potrzebującym,
- inicjowanie i aktywne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej, szanowanie tradycji szkolnych i lokalnych,
- propagowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, z uwzględnieniem realizowania zdrowego żywienia i aktywności fizycznej jako jego elementów
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych, talentów, zainteresowań oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania
- rozwijanie samorządności, postaw społecznych i obywatelskich,
- popularyzowanie ekologicznych działań na rzecz środowiska,
- budowanie właściwych relacji z rodzicami i opiekunami uczniów, aktywna współpraca z nimi w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i

optymalizacji rozwoju młodzieży, a także aktywizowanie rodziców w działaniu na rzecz szkoły

- podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym.
- tworzenie kultury pozytywnych wzorów

VII. Sylwetka absolwenta

- Człowiek świadomy, że obok praw ważne są też obowiązki. Świadomy, że posiada wpływ na to, co dzieje się w szkole, domu, państwie. Mądrze korzystający z prawa głosu. Szanujący cudze, inne poglądy, religie.
- Tolerancyjny. Wrażliwy na potrzeby innych ludzi, Szanujący prawa zwierząt.
- Szanujący symbole narodowe, umiejący się zachować podczas uroczystości, demonstracji. Świadomy swojej wartości, zdający sobie sprawę, że swoich mocnych stron. Jednostka wierząca w swoje możliwości, oraz mająca świadomość nieustannie pracować nad własnym rozwojem
- Podmiot zdyscyplinowany, posiadający cechy przywódcze, potrafiący podejmować szybkie decyzje, szanujący mundur i potrafiący prezentować się w mundurze, znający hymn, symbole narodowe. Szanujący tradycje, wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka.
- Sprawny fizycznie
- Jednostka świadoma własnej tożsamości narodowej, identyfikująca się, że społecznością szkolną, lokalną, narodową, europejską, światową.
- Uczciwa, życzliwa, aktywna w zdobywaniu doświadczeń, wiedzy, poznawaniu świata.
- Jednostka potrafiąca współpracować, radzić sobie w życiu absolwent szanujący drugiego człowieka, odpowiedzialny, kulturalny, świadomy, nastawiony na rozwój, szczęśliwy, zaradny
- Dojrzały, pracowity, normalny, miły, pomocny, dobry, pracowity, dający przykład młodszym

VIII. Efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

- miła, przyjazna, życzliwa atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, życzliwości i akceptacji,
- wspomaganie rozwoju ucznia we wymiarach:

- społecznym
- psychicznym
- zdrowotnym
- intelektualnym
- estetycznym
- moralnym
- emocjonalnym

- kształtowanie wrażliwości, otwartości i tolerancji oraz chęci niesienia bezinteresownej pomocy potrzebującym,

- inicjowanie i aktywne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej, szanowanie tradycji szkolnych i lokalnych,
- propagowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, z uwzględnieniem realizowania zdrowego żywienia i aktywności fizycznej jako jego elementów
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych talentów, zainteresowań oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania
- rozwijanie samorządności, postaw społecznych i obywatelskich,
- popularyzowanie ekologicznych działań na rzecz środowiska,
- budowanie właściwych relacji z rodzicami i opiekunami uczniów, aktywna współpraca z nimi w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i optymalizacji rozwoju młodzieży, a także aktywizowanie rodziców w działaniu na rzecz szkoły
- podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym

IX. Plan realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

I Tematyka: **Profilaktyka uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki)**

ZAŁĄCZNIK 1

Zadania	Forma i sposób realizacji	Opis i ocena realizacji zadania
Dostarczenie uczniom wiedzy i umiejętności dotyczących profilaktyki uzależnień	<p>1. Lekcje wychowawcze :</p> <ul style="list-style-type: none">- w klasach I nt „Prawa nieletnich” we współpracy ze Strażą Miejską- program profilaktyczny ”Dopalacze fakty i mity” <p>2. Lekcje wychowawcze, biologii, psychologii zdrowia, medioznawstwa i wychowania do życia w rodzinie i inne, rozszerzające wiedzę młodzieży na temat konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych różnych uzależnień np. nikotyna, alkohol, narkotyki, leki i in.. wg programu profilaktycznego „Ars czyli jak dbać o miłość”</p>	<ul style="list-style-type: none">• Klasy pierwsze objęte warsztatami straży miejskiej nt odpowiedzialności karnej nieletnich• Wszystkie klasy objęte programem profilaktyki stosowania dopalaczy

Program Wychowawczo-Profilaktyczny XXIII Liceum Ogólnokształcące w Łodzi
im. ks. prof. Józefa Tischnera

	<p>2. Realizacja programu Różowa Wstążeczka dot. profilaktyki raka piersi (zajęcia pedagogiczne, biologia, wychowanie do życia w rodzinie)</p>	<p>- Zajęcia dotyczące profilaktyki nowotworów, ze szczególnym uwzględnieniem raka piersi</p> <p>-Uczestnictwo w konferencji dot. nowotworów piersi</p>
--	--	---

Program Wychowawczo-Profilaktyczny XXIII Liceum Ogólnokształcące w Łodzi
im. ks. prof. Józefa Tischnera

	<p>6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych :</p> <ul style="list-style-type: none">- program ogólnopolski pod kuratelą Ministerstwa Zdrowia „Tu nie chodzi o jedzenie” - bezpłatne przeglądy dentystyczne dla uczniów	<p>Zdrowia „Tu nie chodzi o jedzenie” (tylko 2 licea były w programie w województwie łódzkim). W ramach programu zostali przeszkoleni wszyscy uczniowie w szkole i nauczyciele. Zajęcia miały charakter warsztatowy, dostaliśmy też ulotki dla nauczycieli, rodziców i uczniów, płyty i książki)</p> <ul style="list-style-type: none">• Zajęcia z zakresu zdrowego żywienia i diety w ramach nowatorskiego przedmiotu ekologia żywienia i turystyki (program autorski – K.Osuchowska) prowadzi A.Karasek • W szkole – studium protetyki studenci w ramach praktyk wykonali bezpłatne badania jamy ustnej chętnym uczniom i przeprowadzili pogadanki dotyczące prawidłowej higieny jamy ustnej
--	---	---

III. Tematyka: **Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (np. budowanie poczucia własnej wartości, umiejętność podejmowania decyzji, radzenie sobie w sytuacji trudnej – sytuacja przemocy, problemy z nauką, frekwencją)**

Zadania	Forma i sposób realizacji	Opis i ocena realizacji zadania
Ograniczenie absencji uczniów na lekcjach	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie rodziców o nieobecnościach uczniów w czasie wywiadówek i konsultacji oraz z wykorzystaniem dziennika elektronicznego 2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze zmianami w zapisach Statutu Szkoły dotyczących zasad usprawiedliwiania nieobecności i sposobu oceniania zachowania uczniów – lekcje wychowawcze, konsultacje 3. Działania z zakresu doradztwa zawodowego 	<p>We wszystkich klasach wychowawcy systematycznie informują rodziców i opiekunów uczniów o frekwencji i postępach w nauce. Prowadzone są też spotkania indywidualne.</p> <p>Wszyscy rodzice zostają we wrześniu poinformowani o zmianach w Statucie i Planie Wychowawczo-Profilaktycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> -warsztaty z zakresu informowania o kierunkach i możliwościach dalszego kształcenia -warsztaty rozwijające samoświadomość w zakresie mocnych stron i predyspozycji -badanie predyspozycji zawodowych -pogadanki nt wyboru zawodu -warsztaty motywacyjne

Program Wychowawczo-Profilaktyczny XXIII Liceum Ogólnokształcące w Łodzi
im. ks. prof. Józefa Tischnera

		<ul style="list-style-type: none">-promowanie aktywnych, rozwijających indywidualne możliwości, form spędzania wolnego czasu-współpraca z ŁCDNiKP
--	--	--

IV. Tematyka: **Kształtowanie umiejętności interpsychicznych (np. asertywność, konflikty, przeciwdziałanie przemocy, agresji)**

Zadania	Forma i sposób realizacji	Opis i ocena realizacji zadania
Integrowanie zespołów klasowych	<p>1. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych – warsztatów, wyjazdów integracyjnych</p> <p>2. Opieka pedagoga nad klasami problemowymi - lekcje wych. nt. badania relacji w klasie, budowanie zgranego zespołu i rozwiązywanie bieżących problemów</p> <p>Warsztaty integracyjne prowadzone przez pedagoga, psychologa oraz wychowawców wg autorskiego programu, rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z rodzicami, w celu zoptymalizowania rozwoju młodzieży.</p>	<p>- wycieczki integracyjne z wychowawcami dla klas pierwszych</p> <p>Pedagog szkolny prowadzi przez cały rok aktywny nadzór i monitoring działań i zachowań uczniów w klasach, w których nauczyciele zgłaszają problemy .</p> <p>Rozmowy terapeutyczne z uczniami</p> <p>Porady i konsultacje dla rodziców</p> <p>Konsultacje z wychowawcami i pracownikami szkoły</p> <p>Stąła współpraca ze Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Pałacem Młodzieży, ŁCDNiKP, przy organizacji warsztatów rozwijających kompetencje miękkie, świadomość swoich praw i obowiązków</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny XXIII Liceum Ogólnokształcące w Łodzi
im. ks. prof. Józefa Tischnera

		obywatelskich, integrację w klasach i społeczności szkolnej.
--	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny XXIII Liceum Ogólnokształcące w Łodzi
im. ks. prof. Józefa Tischnera

<p>Promowanie postaw tolerancyjnych i humanitarnych</p>	<p>1. Zajęcia nt. zachowań tolerancyjnych, dyskryminacji i praw człowieka – problematyka poruszana m.in. na zajęciach medioznawstwa i psychologii społecznej</p> <p>(W ramach lekcji medioznawstwa, psychologii, biologii, godzin wychowawczych oraz podczas warsztatów edukacyjnych)</p>	<ul style="list-style-type: none">- zbiórki darów rzeczowych dla kotów, podopiecznych <u>Fundacji KOTYLION</u>. -wizyty w fundacji KOTYLION, sprzątanie, karmienie i zabawy z fundacyjnymi kotami - Wolontariat na terenie SP 37 - Zbiórka darów dla szczególnie potrzebujących -zbiórka dla dzieci, podopiecznych fundacji TULI LULI -Góra grosza -współpraca z fundacją KRWINKA
---	---	---

X. Wnioski z realizacji zadań:

W szkole prowadzone są działania cykliczne, powtarzane co roku jak np. lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty dotyczące szeroko pojętej profilaktyki bezpieczeństwa, komunikacji, asertywności, ochrony zdrowia. Kontynuowana jest ciesząca się tradycją i dużym zainteresowaniem akcja krwiodawstwa. Należy położyć szczególny nacisk na uświadamianie zagrożeń związanych z używkami.

XI. Uwagi końcowe i ewaluacja

Zadania zostały skonstruowane w taki sposób, aby każdy nauczyciel, wychowawca i pedagog szkolny mógł dopasować do nich szczegółowy plan pracy wychowawczo – profilaktycznej na każdy następny rok szkolny.

Program wejdzie w życie po akceptacji rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu szkolnego.

Program będzie ewaluowany:

Po każdym roku szkolnym ewaluacja podejmowanych zadań zostanie przedstawiona w sprawozdaniu działających w szkole organizacji, kół zainteresowań, pracy wychowawczo – profilaktycznej, w każdej klasie, pracy wychowawczo – profilaktycznej pedagoga szkolnego, wyznaczonych komisji. Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte są także w arkuszach klasyfikacyjnych poszczególnych oddziałów klasowych.

Po trzech latach zostanie dokonana ewaluacja całego programu, wyniki ewaluacji wpłyną na ewentualne korekty i zmiany.